

## Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka angielskiego w roku szkolnym 2016/2017

Wymagania podstawowe odnoszą się do oceny dopuszczającej i dostatecznej, zaś wymagania ponadpodstawowe do oceny dobrej i bardzo dobrej. Uzyskanie danej oceny zależy od stopnia spełnienia wymagań przez danego ucznia.

Uczeń, który nie spełnił wymagań podstawowych, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sprawność	Poziom wymagań	Umiejętności
<b>MÓWIENIE</b>	<b>PODSTAWOWY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempo wypowiedzi jest wolne, a sama wypowiedź nie jest płynna. Występują liczne błędy językowe, zakłócające komunikację jak również liczne błędy w wymowie, intonacji oraz składni.</li> <li>• Uczeń w miarę poprawnie buduje krótkie wypowiedzi ustne w sytuacjach przedstawiania wydarzeń życia codziennego oraz relacjonowania. Negocjowanie, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów oraz opisywanie intencji, doświadczeń swoich i innych stanowią trudność. Błędy częściowo zakłócają komunikację. Uczeń dysponuje ograniczonym zasobem środków językowych, ma problemy z doбором odpowiedniego rejestru wypowiedzi.</li> </ul>
	<b>PONADPODSTAWOWY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację. Uczeń tworzy płynne i zrozumiałe wypowiedzi w sytuacjach typowych.</li> <li>• Uczeń samodzielnie tworzy dłuższą wypowiedź, stosując poprawną ekspresję i język. Jego wypowiedź cechuje bogactwo językowe oraz indywidualny styl. Uczeń przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu.</li> </ul>
<b>PISANIE</b>	<b>PODSTAWOWY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadany temat / problem jest przedstawiony tylko częściowo. Występują liczne błędy językowe zakłócające komunikację. Uczeń wykorzystuje podane informacje w ograniczonym zakresie. Ma problemy ze stosowaniem zasad konstruowania krótkich lub dłuższych tekstów o różnym charakterze.</li> <li>• Błędy językowe nie zakłócają odbioru. Występują błędy ortograficzne/ interpunkcyjne. Styl odbiega od formy / tematu wypowiedzi. Uczeń stosuje proste struktury zdaniowe oraz wąski zakres słownictwa.</li> </ul>

	<b>PONADPODSTAWOWY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dąży do wykorzystania wszystkich informacji. Występują sporadyczne błędy leksykalne lub składniowe. Wypowiedź pisemną cechuje jednolita stylistyka oraz pewien schematyzm konstrukcji. Uczeń tworzy różnorodne poprawne komunikaty pisemne mieszczące się w limicie słów.</li> <li>• Uczeń dokonuje wieloaspektowego omówienia przedstawionego tematu. Struktura wypowiedzi pisemnej jest spójna i logiczna, uczeń stosuje bogate słownictwo. Występują sporadyczne błędy interpunkcyjne. Wypowiedź pisemną cechuje kreatywność, zróżnicowanie formy i treści. Uczeń stosuje różne strategie kompensacyjne w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE MOWY ZE SŁUCHU</b>	<b>PODSTAWOWY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie ze słuchu proste, krótkie, typowe wypowiedzi, rozpoznaje i wyodrębnia elementy językowe, określa sens wypowiedzi oraz sporadycznie rozróżnia słowa o podobnym brzmieniu.</li> <li>• Uczeń ma trudności w wydzieleniu tylko żądanych informacji oraz rozgraniczeniu informacji ogólnych i szczegółowych. Ponadto ma problemy z określeniem kontekstu wypowiedzi.</li> </ul>
	<b>PONADPODSTAWOWY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi prawidłowo określić sens i kontekst wypowiedzi. Uczeń rozumie ze słuchu teksty o różnorodnej tematyce. Domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanemu mu, powtarzających się w tekście słów.</li> <li>• Uczeń rozumie teksty o różnorodnej formie i tematyce oraz prezentowane w różnych warunkach odbioru. Rozróżnia słowa o podobnym brzmieniu. Rozpoznaje formalny i nieformalny styl tekstu. Bardzo dobrze określa ogólny sens wypowiedzi oraz główne myśli poszczególnych części tekstu. Prawidłowo wyodrębnia w tekście określone informacje, potrafi określić intencje nadawcy/autora tekstu.</li> </ul>
<b>CZYTANIE</b>	<b>PODSTAWOWY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne. Czyta w wolnym tempie, dążąc do dosłownego przetłumaczenia tekstu. Ma trudności w określeniu przedmiotu wypowiedzi. Uczeń potrafi wyodrębnić fakty w tekście. Potrzebuje udzielenia szczegółowych instrukcji.</li> <li>• Występują trudności w wyodrębnieniu głównych myśli poszczególnych części tekstu. Uczeń potrafi określić przedmiot wypowiedzi / komunikatu, ale ma trudności z rozgraniczeniem informacji głównych od drugorzędnych. Uczeń poprawnie określa formę i funkcję prostego komunikatu.</li> </ul>

	<p><b>PONADPODSTAWOWY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do tłumaczenia go. Stara się określić znaczenie nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu. Kłopoty z uogólnieniem głównej myśli tekstu (uogólnienia na poziomie fragmentów). Uczeń poprawnie określa formę, styl i funkcję komunikatu. Potrafi określić intencje autora/nadawcy tekstu. Przejawia brak umiejętności samodzielnej interpretacji.</li> <li>• Uczeń rozumie komunikaty pisemne o różnorodnej tematyce, formie i długości. Charakteryzuje się szybkim tempem czytania, prawidłowo określa przedmiot i cel wypowiedzi. Określa znaczenie nowych słów na podstawie kontekstu. Uczeń potrafi uogólnić cały tekst oraz fragmenty, uzasadnia decyzje faktami z treści czytanego tekstu. Jego opinie i oceny formułowane na podstawie przeczytanego komunikatu mają indywidualny charakter. Uczeń prawidłowo wyodrębnia informacje, fakty i opinie główne spośród drugorzędnych.</li> </ul>
--	-------------------------------	--

## **POZIOM WYMAGAŃ WYKRACZAJĄCY PONAD POZIOM PONADPODSTAWOWY**

(ocena celująca)

Wymagania na tym poziomie dotyczą wszystkich sprawności językowych. Oprócz umiejętności wymaganych na poziom ponadpodstawowy, uczeń dodatkowo posiada umiejętności wykraczające poza program nauczania na danym poziomie. Wykazuje się aktywnością na lekcji oraz odnosi sukcesy w zawodach i konkursach przedmiotowych o randze ogólnopolskiej oraz międzynarodowej. Dotyczy to przede wszystkim laureatów oraz finalistów Olimpiady Języka Angielskiego. Nie dotyczy to konkursów płatnych!

Posiadanie przez ucznia certyfikatu potwierdzającego znajomość języka angielskiego (egzamin Cambridge: FCE, CAE, CPE; TOEFL, IELTS i inne) nie ma żadnego wpływu na ocenę z języka angielskiego.

Stopień trudności materiału koniecznego do opanowania (struktury leksykalno-gramatyczne, zakres tematyczny, teksty, sytuacje i funkcje językowe) zależy od poziomu zaawansowania językowego danej grupy warunkującego dobór odpowiedniego podręcznika, który jest narzędziem realizacji programu nauczania. Wymagane treści nauczania i umiejętności są określone przez podstawę programową oraz oparte na niej program nauczania. Uczeń jest oceniany na podstawie wypowiedzi ustnych, kartkówek, sprawdzianów pisemnych, różnych zadań domowych, projektów, pracy i aktywności na lekcjach.

## Oceny ze sprawdzianów pisemnych:

Podany tutaj schemat procentowy umożliwi uczącym zamianę na skalę punktową.  
Punkty uzyskane z praz klasowych i sprawdzianów przeliczane są na oceny według skali:

+bardzo dobry	100%
bardzo dobry	od 95%
-bardzo dobry	od 90%
+dobry	od 85%
dobry	od 80%
-dobry	od 75%
+dostateczny	od 70%
dostateczny	od 65%
-dostateczny	od 60%
+dopuszczający	od 55%
dopuszczający	od 51%
-dopuszczający	50%
niedostateczny	poniżej 50%

- Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, powinien ją poprawić w ciągu najbliższych dwóch tygodni. To samo dotyczy ucznia nieobecnego na sprawdzianie z powodu choroby lub przyczyn losowych. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń powinien uzgodnić z nauczycielem termin nadrobienia zaległości oraz zaliczenia brakujących prac i sprawdzianów.
- W każdym półroczu uczeń musi uzyskać, co najmniej trzy oceny cząstkowe.
- Sprawdziany pisemne są zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
- W każdym półroczu uczeń ma prawo do zgłoszenia (przed rozpoczęciem zajęć) dwóch „X”, czyli nieprzygotowania do lekcji lub braku pracy domowej. W przypadku wyczerpania limitu „X”, nieprzygotowanie lub brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.
- W przypadku zapowiedzianej kartkówki uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania.
- W sytuacji, gdy uczeń posiada orzeczenie/opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, wymagania edukacyjne są dostosowane do możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami.
- Uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na lekcje podręcznika, ćwiczeń oraz zeszytu.

Linki do stron z informacjami na temat matury z języka angielskiego oraz podstawy programowej do nauczania języka angielskiego

<https://www.cke.edu.pl/files/file/Matura-2015/Informatory-2015/Jezyk-angielski.pdf>

[https://men.gov.pl/wp-content/uploads/2011/02/men\\_tom\\_3.pdf](https://men.gov.pl/wp-content/uploads/2011/02/men_tom_3.pdf)

<https://men.gov.pl/wp-content/uploads/2011/02/zalaczniknr4.pdf>