

Kryteria oceniania z języka włoskiego w roku szkolnym 2016/2017

Wiedza i umiejętności opanowane przez ucznia w klasach I–III, zawarte w wymaganiach edukacyjnych dla poszczególnych klas, oceniane są według następujących kryteriów:

Ocena celująca:

- *czytanie*: bezbłędne, swobodne czytanie i rozumienie tekstów zawartych w programie oraz wykraczających poza program, na przykład autentycznych tekstów z Internetu i czasopism
- *rozumienie ze słuchu*: bezbłędne określanie ogólnego sensu tekstu i jego fragmentów oraz określanie intencji autorów wypowiedzi. Rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej trudne elementy, których znaczenia uczeń domyśla się z kontekstu. Umiejętność bardzo dokładnego streszczenia
- *mówienie*: bezbłędne reagowanie w sytuacjach życia codziennego, umiejętność tworzenia dłuższych wypowiedzi (ich trudność oraz długość wzrasta wraz z przyswajaniem kolejnych partii materiału). Całkowita poprawność fonetyczna i intonacyjna
- *pisanie*: bezbłędna znajomość ortografii, stosowanie struktur gramatycznych i słownictwa wykraczających poza program (na przykład znajomość idiomów)

Ocena bardzo dobra:

- *czytanie*: szybkie tempo czytania, pełne zrozumienie tekstu. Prawidłowe wyodrębnianie informacji oraz rozróżnienie informacji głównych od drugorzędnych. Określanie opinii i intencji autora tekstu
- *rozumienie ze słuchu*: bardzo dobra znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, bardzo dobre zrozumienie ogólnego sensu tekstu i fragmentów, umiejętność dokładnego streszczenia wysłuchanego tekstu
- *mówienie*: stosowanie urozmaiconych struktur gramatycznych i słownictwa, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, samodzielność w budowaniu własnych wypowiedzi
- *pisanie*: urozmaicone struktury gramatyczna i słownictwo, prawie całkowita poprawność ortograficzna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji

Ocena dobra:

- *czytanie*: czytanie ze zrozumieniem dłuższych tekstów, umiejętność wyszukiwania informacji, podejmowanie prób (możliwy brak powodzenia) zrozumienia nieznanych wyrażen i wyrazów na podstawie kontekstu
- *rozumienie ze słuchu*: znajomość słownictwa i gramatyki umożliwiająca zrozumienie tekstu, umiejętność streszczania tekstu – dopuszcza się pewne błędy, nie mające wpływu na zrozumienie całości tekstu
- *mówienie*: dobra znajomość słownictwa i gramatyki z zakresu wprowadzonego materiału, dążenie do stosowania prostej składni, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji

- *pisanie*: dobra znajomość słownictwa i gramatyki z zakresu wprowadzonego materiału, dążenie do stosowania prostej składni, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji

Ocena dostateczna:

- *czytanie*: czytanie ze zrozumieniem krótkich i prostych tekstów, umiejętność określania głównych myśli zawartych we fragmentach tekstu, umiejętność wykonania ćwiczenia *prawda – fałsz*
- *rozumienie ze słuchu*: uczeń zna gramatykę i słownictwo w stopniu podstawowym, umożliwiającym wykonanie ćwiczenia *prawda – fałsz*, w którym popełnia błędy
- *mówienie*: posiadanie ograniczonego zakresu słownictwa i struktur gramatycznych, liczne powtórzenia, liczne błędy językowe w dużym stopniu zakłócające komunikację, tempo wypowiedzi wolne, częste pomyłki w akcentowaniu
- *pisanie*: ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, liczne powtórzenia, dość liczne błędy językowe w znacznym stopniu zakłócające komunikację, dość liczne błędy ortograficzne

Ocena dopuszczająca:

- *czytanie*: czytanie ze zrozumieniem krótkich i bardzo prostych tekstów, umiejętność określenia głównej myśli tekstu, częściowa umiejętność wykonania ćwiczenia *prawda – fałsz*
- *rozumienie ze słuchu*: znajomość elementarnych środków językowych, umożliwiająca zrozumienie ogólnego sensu tekstu
- *mówienie*: znajomość najprostszego słownictwa i struktur gramatycznych, budowanie krótkich zdań z licznymi błędami, które uczeń jest w stanie poprawić przy pomocy nauczyciela
- *pisanie*: znajomość najprostszego słownictwa i najbardziej podstawowych form gramatycznych, umiejętność tworzenia wypowiedzi złożonej z kilku zdań o prostej składni, w której uczeń popełnia bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócające komunikację

Wymagania edukacyjne z języka włoskiego klasa I w roku szkolnym 2016/2017

Poziom C – nauka języka włoskiego od podstaw, jako drugiego języka obcego

Podręcznik

Nuovo progetto italiano. Libro dello studente część 1, T. Marin, S. Magnelli
Nuovo progetto italiano. Quaderno degli esercizi e delle attività video. Część 1,
L. Ruggieri, S. Magnelli, T. Marin

Materiał gramatyczny

- Alfabet, wymowa i akcent
- Rzeczownik – rodzaj męski i żeński
 - liczba pojedyncza i mnoga
 - wybrane rzeczowniki nieregularne
- Rodzajnik określony i nieokreślony

- Przymiotnik – liczba pojedyncza i mnoga, rodzaj męski i żeński
 - liczba mnoga przymiotników zakończonych na -co, -ca
- Zaimki zastępujące podmiot – *i pronomi soggetto*
- Zaimki i przymiotniki wskazujące: *questo, questa*
- Zaimki i przymiotniki dzierżawcze: *mio, tuo, suo, mia, tua, sua*
- Zaimki i przymiotniki pytające: *chi, che cosa, come, dove, quale, quanto, quando, perche*
- Zaimki i przymiotniki nieokreślone : *molto, poco, tanto, troppo, tutto*
- Liczebniki główne i porządkowe
- Daty
- Przyimki proste i ściągnięte
- Czas teraźniejszy – czasowniki regularne I, II i III koniugacji oraz podstawowe czasowniki nieregularne
- Czasownik zwrotny – wybrane formy

Materiał leksykalny

- Dane personalne.
- Zawieranie nowej znajomości; formułki używane na powitanie i pożegnanie
- Określanie pochodzenia i narodowości
- Pytanie o adres i określanie miejsca zamieszkania
- Przedstawianie osób trzecich
- Określanie samopoczucia
- Opisywanie osób. Podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny
- Podstawowe rzeczowniki określające części ciała
- Podstawowe zawody i miejsca pracy
- Czas wolny. Popularne formy spędzania czasu wolnego. Zainteresowania i upodobania. Życie towarzyskie
- Dom. Opis mieszkania
- Czas. Dni tygodnia, miesiące, pory roku. Godziny
- Poruszanie się po mieście. Nazwy podstawowych środków transportu
- Elementy wiedzy o Włoszech. Włochy w Europie, najśłynniejsze włoskie miasta, regiony i ich stolice
- Na poczcie. Wysyłanie listu i paczki
- Słownictwo związane z pisaniem i adresowaniem listu
- Na dworcu. Pytanie o godziny odjazdu i przyjazdu pociągów
- Rozmowa telefoniczna. Najważniejsze numery telefonów we Włoszech

Umiejętności komunikacyjne nabywane przez uczniów (w mowie i w piśmie)

- Przedstawianie siebie i osób trzecich
- Podawanie swojego wieku i narodowości
- Pytanie o wiek i narodowość, miejsce zamieszkania, adres, numer telefonu
- Przywitanie się i pożegnanie
- Podziękowanie i reakcja na podziękowanie
- Pytanie o zdrowie i samopoczucie
- Opisywanie osób, ich cech zewnętrznych oraz charakteru
- Opisywanie umiejscowienia przedmiotów
- Przedstawianie sposobów spędzania wolnego czasu
- Zaproszenie kogoś, przyjęcie oraz odrzucenie zaproszenia

- Podawanie godziny i dnia tygodnia oraz pytanie o nie
- Wysyłanie listu i paczki
- Pytanie o godziny funkcjonowania urzędu, sklepu, lokalu

Wymagania edukacyjne z języka włoskiego klasa II w roku szkolnym 2016/2017

Poziom C – nauka języka włoskiego od podstaw, jako drugiego języka obcego

Podręcznik

Nuovo progetto italiano. Libro dello studente część 1, T. Marin, S. Magnelli
Nuovo progetto italiano. Quaderno degli esercizi e delle attività video. Część 1,
 L. Ruggieri, S. Magnelli, T. Marin

Materiał gramatyczny

- Czas przeszły *passato prossimo*; tworzenie imiesłowów regularnych oraz najczęściej używane formy imiesłowów nieregularnych; wybór słowa posiłkowego
- Czasowniki modalne (*dovere, potere, volere*) w czasie *passato prossimo*
- Przysłówki czasu (*sempre, spesso, mai* i inne) w czasie *passato prossimo*
- Przysłówek *ci*
- Czas przyszły *futuro semplice*; tworzenie form regularnych oraz wybrane formy nieregularne
- Czas przyszły *futuro composto*; formy i zastosowanie
- Różnice w użyciu czasów *futuro semplice* i *futuro composto*
- I okres warunkowy
- Zaimki i przymiotniki dzierżawcze – wszystkie formy
- Zaimki i przymiotniki dzierżawcze w zestawieniu z rzeczownikami określającymi członków rodziny
- Formy *quello* i *bello* przed i po rzeczowniku
- Zastosowanie form *volerci* i *metterci*
- Czas przeszły *imperfetto* – czasowniki regularne i najczęściej używane formy nieregularne
- Różnice w zastosowaniu *imperfetto* i *passato prossimo*
- Czas zaprzeszyły *trapassato prossimo* – formy i zastosowanie

Materiał leksykalny

- Czynności życia codziennego
- Konsumpcja w barze i w restauracji; nazwy napojów i dań oraz przymiotniki je opisujące
- Nazwy posiłków i ich opisywanie
- Sprzęty kuchenne oraz czynności wykonywane w kuchni
- Słownictwo związane z pracą i ze szkołą

- Słownictwo związane z tradycją obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia oraz Nowego Roku we Włoszech
- Na dworcu i w pociągu
- Wyjazd w góry
- Wyrażenia związane z wycieczką
- Pogoda i zjawiska meteorologiczne
- Rodzina i pokrewieństwo
- Słownictwo związane z kinem i z filmem

Umiejętności komunikacyjne nabywane przez uczniów (w mowie i w piśmie)

- Przedstawianie wydarzeń przeszłych
- Zamawianie napojów oraz czegoś do jedzenia w kawiarni lub w restauracji
- Wyrażanie swoich opinii i preferencji (z zastosowaniem formy „vorrei” oraz odpowiednich form czasownika „piacere”) dotyczących dań
- Opisywanie posiłków i sposobów ich przyrządzenia
- Opowiadanie o swojej rodzinie i rozmowa o rodzinie kolegów
- Pytanie o pogodę i opisywanie warunków atmosferycznych
- Przedstawianie planów i projektów na przyszłość
- Planowanie i odbywanie podróży pociągiem
- Planowanie wycieczki
- Opowiadanie treści obejrzanego filmu
- Opowiadanie o swoim życiu w przeszłości

Wymagania edukacyjne z języka włoskiego klasa III w roku szkolnym 2016/2017

Poziom C – nauka języka włoskiego od podstaw jako drugiego języka obcego

Podręcznik

Nuovo progetto italiano. Libro dello studente część 1, T. Marin, S. Magnelli
Nuovo progetto italiano. Quaderno degli esercizi e delle attività video. Część 1,
 L. Ruggieri, S. Magnelli, T. Marin

Materiał gramatyczny

- Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego – ich formy i zastosowanie w czasach prostych i złożonych oraz z czasownikami modalnymi (*volere, potere, dovere*)
- Zaimek *ne* - zastosowanie w czasach prostych i złożonych
- Struktury *ce l'ho, ce l'abbiamo* oraz ich zaprzeczenia
- Czasowniki zwrotne w czasach prostych i złożonych
- Czasowniki zwrotne w połączeniu z czasownikami modalnymi
- Forma nieosobowa
- Tryb rozkazujący czasowników regularnych i nieregularnych – forma twierdząca i przecząca

- Użycie zaimków osobowych z trybem rozkazującym
- Tryb warunkowy condizionale semplice i condizionale composto

Materiał leksykalny

- Nazwy sklepów i nazwy produktów kupowanych w supermarkecie
- Nazwy ubrań, rozmiary, kolory
- Zakupy w sklepie odzieżowym i obuwniczym
- Sposoby płatności
- Wyrażenia dotyczące ilości oraz nazwy opakowań
- Określenia wyrażające zadowolenie, niezadowolenie, radość
- Określenia wyrażające sądy i opinie
- Słownictwo związane z telewizją i mediami
- Wyrażenia używane dla opisywania kierunków i wskazywania drogi
- Słownictwo związane z muzyką i koncertem

Umiejętności komunikacyjne nabywane przez uczniów (w mowie i w piśmie)

- Wyrażanie aprobaty i dezaprobaty, radości, zadowolenia i niezadowolenia
- Akceptowanie i odrzucanie propozycji
- Proponowanie pomocy, przyjęcie jej i podziękowanie za pomoc
- Robienie zakupów, wybór produktu i uzasadnienie wyboru
- Rozmowa na temat ceny i form płatności
- Wyrażanie własnej opinii i pytanie o opinię
- Wyrażanie pragnienia
- Wydawanie polecenia i wyrażanie rady
- Rozmowa na temat programu telewizyjnego
- Pytanie o drogę i udzielanie informacji
- Usprawiedliwianie się
- Wyrażanie żalu z powodu niezrealizowanego pragnienia